

**Принята**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 7»  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**Утверждена**

распоряжением заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 7»  
№ 26 от 31.08.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 7» г. Сосновый Бор Ленинградской области**

г. Сосновый Бор

Ленинградской области

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы .....	7
1.1.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.....	8
Раздел 2. Содержательный	
Общие положения.....	9
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	9
2.2. Описание вариативных формы, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных интересов и потребностей.....	10
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных Практик. Способы поддержки детской инициативы.....	13
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	20
2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции работы с детьми, предусмотренной Программой .....	23
2.6. Рабочая Программа воспитания.....	30
Раздел 3. Организационный	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	46
3.2. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды	49
3.3. Материально – техническое обеспечение Программы.....	50
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	51
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	51
Приложения	54

## Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа (далее по тексту - Программа) дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7» (далее - ДОО) города Сосновый Бор, Ленинградской области разработана в соответствии со ст.12 п.6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ) (с изменениями): образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

В состав Программы входит рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания). Программы состоят из обязательной части, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП и оформлены на ФОП и ФГОС ДО в виде ссылок\*, и части, формируемой участниками образовательных отношений (представлена программа психолого-педагогической направленности МБДОУ «Детский сад № 7» «Программа ранней помощи» для детей 2-3 лет). Объем обязательной части Программы, содержание и планируемые результаты соответствуют ФОП.

Программы включают в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Согласно п. 2.13 ФГОС ДО Программа также включает в себя дополнительный раздел – краткую презентацию.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Настоящая Программа утверждена ДОО и представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ДОО организует и реализует образовательную деятельность всех групп обучающихся, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.

#### **Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:**

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

---

\*Ссылка:

- сноска в виде нумерации пунктов/страниц, соответствующих данному пункту/странице в печатной версии ФОП и указывающая на часть ФОП в тексте Программы.

- гиперссылка, указывающая на нумерации пунктов/страниц, соответствующих данному пункту/странице ФОП в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного

образования»), опубликованной в виде PDF на портале государственной системы правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 12 апреля 2022 г. № 18 «Об утверждении Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации в Ленинградской области».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7».
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 736-16 от 20.12.2016 г. серия 47ЛО1 № 0002126.

Программа отражает современный культурно-исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- Служит механизмом создания единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования в Российской Федерации, где все дети получают равные возможности для получения образования.
- Служит механизмом создания единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитания растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
- Служит основой реализации обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирования основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
- Служит механизмом реализации ФГОС ДО, указывает способ достижения содержащихся в ней результатов образования.

➤ Служит основой для организации реального образовательного процесса, а также осуществления его контроля и коррекции, если он перестает соответствовать требованиям, нужным для получения результатов.

Образовательная программа дошкольного образования ДОО может корректироваться в связи с изменениями:

- ✓ Нормативно – правовой базы дошкольного образования.
- ✓ Образовательного запроса родителей.
- ✓ Запроса социальных институтов.
- ✓ Видовой структуры групп.
- ✓ Организации образовательного процесса с детьми (внедрение инновационных форм работы) и др.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

ДОО функционирует с 1976 года, расположена по адресу: 188541, Ленинградская область, город Сосновый Бор, проспект Героев, дом 20.

ДОО обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от одного года и до прекращения образовательных отношений.

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 августа.

В летний период проводят с детьми спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия. Продолжительность прогулки в летний период увеличена.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

В ДОО функционируют 11 групп, общеразвивающей направленности (*приложение №1*).

Распределение детей в возрастные группы ДОО осуществляется Комитетом образования Сосновоборского городского округа через электронную систему Ленинградской области «Электронный детский сад» и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими в целом сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей и компенсирующей направленности определяется согласно СанПиН.

В группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7».

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

**Цель** реализации Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**К традиционным российским духовно-нравственным ценностям** прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;

- историческая память и преемственность поколений, единство народов России. (п.14.1., стр.7 ФОП).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=5>

#### **Задачи Программы:**

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. (п. 14.2, стр. 8 ФОП).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=5>

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Принципы дошкольного образования в Программе соответствуют ФГОС ДО (п.1.4 ФГОС ДО) и ФОП (п.14.3, стр.8)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=6>

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество Организации с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Основные подходы к формированию программы**

Содержание Программы основывается на психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

В Программе определен комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты).

Обязательная часть Программы разработана с учетом ФОП и основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учетом особых потребностей воспитанников.

### **1.1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры, представленные в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах дошкольного детства и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы сформулированы подробно в ФОП и представлены в таблице №1 в соответствии с возрастными характеристиками детей дошкольного возраста с ссылкой на ФОП.

Таблица №1

<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Пункт ФОП / страница</b>
Младенческий возраст (0-1 год)	15.1 / 9
<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=7">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=7</a>	
Ранний возраст (1-3 лет)	15.2 / 10
<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=8">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=8</a>	
Дошкольный возраст (15.3 / 11)	
Младший возраст (3-4 лет)	15.3.1 / 11
<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=9">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=9</a>	
Средний возраст (4-5 лет)	15.3.2 / 13
<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=11">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=11</a>	
Старший возраст (5-6 лет)	15.3.3 / 15

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=13>

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

15.4 /17

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=16>

#### 1.1.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. (п.16, стр.19 ФОП).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=18>

**Цели** педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями п. 4.3 ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (п.16.2., стр.19 ФОП).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=19>

**Специфика педагогической диагностики** достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО и представлена в ФОП (п.16.3, стр. 20) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=19>, из чего следует, что планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры, которые не подлежат непосредственной оценки, в том числе и в виде педагогической диагностики. Освоение Программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В ДОО педагогическая диагностика проводится воспитателями и специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) во всех возрастных группах три раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года), а также в любой период поступления ребенка в дошкольное учреждение (стартовой диагностики) в течение учебного года (за исключением периода адаптации) и финальной диагностики по итогам завершения обучения. По мере необходимости педагоги могут проводить диагностику с детьми в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

В ДОО разработаны **карты развития ребенка**, позволяющие фиксировать результаты с учетом достижений детей по образовательным областям.

Карта развития представляет собой дневник фиксации наблюдений педагогом динамики возрастного развития и успешности освоения ребенком Программы. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) анализируются и используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержке ребенка, построения его образовательной траектории как профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей (п.16.4, стр.20 ФОП).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=19>

На основе полученных данных педагогической диагностики педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее



– РППС), мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

**Малоформализованные диагностические методы проведения педагогической диагностики:**

-наблюдение - как основной метод (подробно описан в п.16.7, стр. 20 ФОП)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=20> .

-свободные беседы с детьми,  
-анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.п.) (п.16.8, стр.21 ФОП).  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=21>

-специальных диагностических ситуаций.

При проведении педагогической диагностики с детьми педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (п.16.6, стр.20 ФОП).  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=20>

**Психологическая диагностика** развития детей, выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы, проводится в ДОО педагогом-психологом по мере необходимости и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **Общие положения**

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, соответствует содержанию раздела III ФОП и определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) (раздел III, стр 22 ФОП).  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=21>

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе ДОО.

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в соответствии с ФОП)**

Содержание и задачи обучения и воспитания  
по пяти образовательным областям  
для всех возрастных в соответствии с ФОП

Таблица №2

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, Пункт / страница
Социально-коммуникативное развитие	от 1 до 2 лет	п.18.2 стр.23
	от 2 до 3 лет	п.18.3 стр. 23–24
	от 3 до 4 лет	п.18.4 стр. 24–27
	от 4 до 5 лет	п.18.5 стр. 27–31
	от 5 до 6 лет	п.18.6 стр. 31–35
	от 6 до 7 лет	п.18.7 стр. 35–40
<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=2">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=2</a>		
Познавательное развитие	от 1 до 2 лет	п. 19.2 стр.41-42
	от 2 до 3 лет	п.19.3 стр. 42–44
	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 44–46
	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 46–48
	от 5 до 6 лет	п.19.6.стр. 48–50
	от 6 до 7 лет	п.19.7. стр.50–53
<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=4">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=4</a>		
Речевое развитие	от 1 до 2 лет	п.20.2 стр.54-56
	от 2 до 3 лет	п.20.3 стр. 56–58
	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 58–60
	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 60–63
	от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 63–66
	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 66–69
<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=5">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=5</a>		
Художественно-эстетическое развитие	от 1 до 2 лет	п.21.2 стр. 70-71
	от 2 до 3 лет	п.21.3 стр.71–75
	от 3 до 4 лет	п.21.4 стр. 75–81
	от 4 до 5 лет	п.21.5 стр. 81–89
	от 5 до 6 лет	п.21.6.стр. 89–98
	от 6 до 7 лет	п.21.7. стр.98–108
<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=7">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=7</a>		
Физическое развитие	от 1 до 2 лет	п.22.2 стр.109-111
	от 2 до 3 лет	п.22.3 стр. 111–113
	от 3 до 4 лет	п.22.4 стр. 113–116
	от 4 до 5 лет	п.22.5 стр. 116–120
	от 5 до 6 лет	п.22.6.стр. 120–125
	от 6 до 7 лет	п.22.7. стр. 125–131
<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=124">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=124</a>		

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Программа реализуется в форме получения дошкольного образования в ДОО.

Содержание данного раздела построено в соответствии с пунктами 23-26 ФОП и представлено в таблице №3

Таблица №3

Формы получения образования		ФОП	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.131	
<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=149">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=149</a>			
Образовательные технологии		ФОП	
1	Дистанционные образовательные технологии	п. 23.3 стр.132	
2	Технологии развивающего обучения		
3	Игровые технологии		
4	Технологии исследовательской деятельности		
5	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=149">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=149</a>			
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.133) <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=151">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=151</a>		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 133) <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=151">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=151</a>	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2). <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=152">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=152</a>	
<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>	
1	демонстрационные и раздаточные
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
3	естественные и искусственные
4	реальные и виртуальные
<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=152">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=152</a>	
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>	
<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=152">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=152</a>	
<b>вид деятельности</b>	<b>предлагаемое оборудование</b>
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.	
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	
<b>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</b>	
<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=153">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=153</a>	

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 2–7 лет:

- Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

Сетка образовательной нагрузки всех возрастных групп (см. приложение №3).

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице №4 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП, а также способы и поддержка детской инициативы.

Таблица №4

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (п.24.1., стр.135) (основные компоненты) <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=153">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=153</a>				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (п.24.2., стр. 135) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности) <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=153">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=153</a>				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b><u>обучает ребенка чему-то новому</u></b>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b><u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></b>	<b><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></b>	<b><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u></b> ставящего	<b><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u></b> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

			задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (n.24.10, стр.137, n.24.16, стр.138)				
<b>в утренний отрезок времени</b> <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=155">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=155</a>		<b>во второй половине дня</b> <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=156">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=156</a>		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых		опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое		
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)		чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее		
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей		слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации		
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)		организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого		
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)		индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям		
		работа с родителями (законными представителями)		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
<b>занятие</b> (n.24.11, стр.137, n.24.12, стр.137) <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=155">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=155</a>		<b>культурные практики</b> (n.24.18-24.22, стр.138-139) <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=157">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=157</a>		
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их		организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня		
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей,		расширяют социальные и практические компоненты содержания образования,		

или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>в игре</b> (n.24.5.-24.8, стр.136) <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=154">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=154</a>	<b>на прогулке</b> (n.24.15, стр.138). <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=156">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=156</a>	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	

в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающую;</li> <li>– познавательную;</li> <li>– развивающую;</li> <li>– воспитательную;</li> <li>– социокультурную;</li> <li>– коммуникативную;</li> <li>– эмоциогенную;</li> <li>– развлекательную;</li> <li>– диагностическую;</li> <li>– психотерапевтическую;</li> <li>– другие</li> </ul>	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> <li>– форма организации жизни и деятельности детей;</li> <li>– средство разностороннего развития личности ребенка;</li> <li>– метод или прием обучения;</li> <li>– средство саморазвития;</li> <li>– самовоспитания;</li> <li>– самообучения;</li> <li>– саморегуляции</li> </ul>	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25.3, стр.139) <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=158">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=158</a>	
<b>Формы</b>	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
<b>Условия</b> (п.25.4 стр.140) <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=159">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&amp;index=159</a>	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	



3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
<b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b>
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>		
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>		
<b>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</b>		
<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-7 лет</b>
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской	

(имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам
---	--

## 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице № 5 описывает на основании п.26 ФОП <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=162> организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица №5

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.143</i>		<i>п.26.3. стр.143</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
<b>Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.143)</b>			
1	<b>приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка</b>	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	<b>открытость для родителей (законных представителей)</b>	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	<b>взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей</b>	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями).	

	<b>(законных представителей)</b>	Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	<b>индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье</b>	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	<b>возрастосообразность</b>	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

**Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.144)**

<b>диагностико-аналитическое</b>	<b>просветительское</b>	<b>консультационное</b>
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о семье каждого обучающегося;</li> <li>– о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>– об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>– планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>– согласование воспитательных задач</li> </ul>	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>– ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– информирование об особенностях реализуемой образовательной программы;</li> <li>– условиях пребывания ребенка в группе;</li> <li>– содержании и методах образовательной работы с детьми</li> </ul>	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– их взаимодействия с ребенком;</li> <li>– преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;</li> <li>– особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>– возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>– о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</li> </ul>

**Формы реализации направлений деятельности**

(п.26.7 стр.145, п.26.8-26.11, стр.145-146)

1	2	3
<b>диагностико-аналитическое</b>	<b>просветительское</b>	<b>консультационное</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. опросы,</li> <li>2. социологические срезы,</li> <li>3. индивидуальные блокноты,</li> <li>4. "почтовый ящик",</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. групповые родительские собрания,</li> <li>2. конференции,</li> <li>3. круглые столы,</li> <li>4. семинары-практикумы,</li> <li>5. тренинги и ролевые игры,</li> <li>6. консультации,</li> <li>7. педагогические гостиные,</li> </ol>	

<p>5. педагогические беседы с родителями (законными представителями);</p> <p>6. дни (недели) открытых дверей,</p> <p>7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p>	<p>8. родительские клубы и другое;</p> <p>9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</p> <p>10. журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей),</p> <p>11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</p> <p>12. сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет;</p> <p>13. медиарепортажи и интервью;</p> <p>14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
<p><i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i></p>	
<p><b>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей).</b> Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</p>	
<p>Направления просветительской деятельности в вопросах <b>здоровьесбережения</b> ребенка:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка.</li> <li>2. Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.</li> <li>3. Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач.</li> <li>4. Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимых в ДОО.</li> <li>5. Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT- технологий (нарушение сна, возбудимость, изменение качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).</li> </ol>	
<p><b>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- в реализации некоторых образовательных задач;</li> <li>- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;</li> <li>- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.</li> </ul>	

## **2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекционно-развивающей работе с детьми, предусмотренной Программой**

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста, в том числе и с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп (п.27.8, стр. 147 ФОП, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868&index=168>), в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице № 6.

Таблица №6

1	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	С ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	Одаренные обучающиеся
3	Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице № 7.

### Терминологические понятия

Таблица № 7

Особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
Ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
Часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)

Трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
Безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
Беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФООП ДО в таблице №8 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФООП ДО.

Таблица №8

<b>Структура коррекционно-развивающей работы (n.27.2. стр.146)</b>		
<b>(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)</b>		
1	2	3
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)	мониторинг динамики развития
<b>Структура программы коррекционно-развивающей работы (n.27.3. стр.147)</b>		
<i>(может включать)</i>		
1	2	3
<b>план</b> диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	<b>рабочие программы КРР</b> с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы	<b>методический инструментальный</b> для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР
<b>Задачи коррекционно-развивающей работы (n.27.4. стр.147)</b>		
<b>диагностические</b>		<b>коррекционно-развивающие и просветительские</b>
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5 Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)

2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы		
5	Адаптация к социуму детей раннего возраста		Осуществление психолого-педагогической помощи обучающимся и родителям (законным представителям) в период адаптации детей к детскому саду. Программа психолого-педагогического сопровождения детей 2-3 лет МБДОУ «Детский сад №18». (Приложение №4)

*\*Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.*

*(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)*

**Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.147-148))**

1	2	3	4	5
<i>организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк</i>	<i>реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся</i>	<i>содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО</i>	<i>осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий</i>	<i>строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения</i>

**Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.148)**

1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО)	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом	13. выявление детей-мигрантов, имеющих



диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	

#### **Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.149)**

1	Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
2	Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	Коррекция и развитие высших психических функций
4	Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

#### **Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.150)**

1	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	Консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся

3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
<b>Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 150)</b>	
1	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
<b>Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.147-152)</b>	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды (при наличии в ДОУ)	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>– снижение тревожности;</li> <li>– помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>– создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	<i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i>
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</li> <li>– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>– сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>– формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>– организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности</li> </ul>

	<i>Включение ребенка в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>– формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>– коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</li> </ul>
	Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.
	Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.
	<i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <b>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</b></i>
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>– помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>– формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>– развитие рефлексивных способностей;</li> <li>– совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>
	<i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основе <b>заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</b></i>

## 2.6. Рабочая программа воспитания (п.29, стр.152 ФОП)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173>

### 2.6.1. Пояснительная записка

Содержание пояснительной записки рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 7» (далее – Программа воспитания) соответствует п. 29.1, стр. 27–32 ФОП ДО.

Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7» (далее – ДОО) города Сосновый Бор Ленинградской области является обязательным компонентом образовательной Программы детского сада.

Содержание Программы воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

➤ Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7» (далее — ОП ДО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный. В Программе воспитания ДОО предусмотрена только обязательная часть.

### 2.6.2. Целевой раздел

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### 2.6.2.1. Цели и задачи воспитания

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют п.29.2.1, стр.32-35 ФОП / <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175>

#### 2.6.2.2. Направления воспитания

Направления воспитания Программы воспитания ДОО соответствует п.29.2.2, стр.36-42 ФОП <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176>

#### 2.6.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

#### 2.6.2.4. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</li> <li>Проявляющий сочувствие, доброту</li> </ul>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</li> <li>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении</li> </ul>
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья</li> </ul>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		– физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</li> <li>• Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</li> <li>• Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</li> <li>• Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)</li> </ul>
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

### 2.6.2.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7 годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</li> <li>• Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</li> <li>• Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</li> </ul>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</li> <li>• Владеющий основами речевой культуры.</li> <li>• Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</li> </ul>
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</li> </ul>

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</li> <li>• Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др.</li> <li>• Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</li> <li>• Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</li> <li>• Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</li> <li>• Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</li> <li>• Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</li> </ul>
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</li> <li>• Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</li> </ul>

### 2.6.3. Содержательный раздел

#### 2.6.3.1. Уклад образовательной организации

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Уклад *ДОО* имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада.

**Цель нашего детского сада:** развитие личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**Смысл деятельности детского сада:** создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России,

который осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

**Миссия:** совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1 года до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов ДОО с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов:**

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;</li> <li>• воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования</li> </ul>
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

**Образ** ДОО ассоциируется у родителей и социальных партнеров с высоким профессионализмом, компетентностью, ответственностью, открытостью педагогов и специалистов, а также добрым отношением к детям и взрослым всего коллектива детского сада.

Неофициальное название ДОО – «Цветик Семицветик» символизирует всестороннее развитие детей, и умение педагогов справляться с самыми сложными задачами, меняться в соответствии с внутренними запросами и внешними вызовами.

Внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение ко всем участникам образовательных отношений, презентация успешного педагогического опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, на сайте детского учреждения, победы

воспитанников в различных творческих конкурсах и на детских конференциях позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни ДОО определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

**Отношение к воспитанникам** в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

**Отношение к родителям** (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив ДОО реализует различные виды и формы сотрудничества.

**Отношение к сотрудникам и партнерам** строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил ДОО**:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

### **Традиции и ритуалы ДОО**

Традиции и ритуалы ДОО формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников, помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым целям и перспективам.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники.

- Сезонные праздники: «Осенняя ярмарка», «Масленица»

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.



- Выставки детско-родительских творческих работ «Осенние фантазии», «Ёлочная игрушка», «Дорога и мы», «Мой любимый город».
- Благоустройство территории МБДОУ;
- Спортивные развлечения и праздники совместно с родителями;
- День Здоровья;
- «Чтим память героев» - возложение цветов к мемориалу «Защитники Отечества»;
- День открытых дверей;

Родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

#### **Ежедневные традиции:**

- «Утренний круг» - организация совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий.

-«Вечерний круг» - позволяет подвести итог определённой деятельности, прошедшего дня, обсудить планы на следующий день.

#### **Ежемесячные традиции:**

- «Встреча с интересным человеком»
- «Мастер-класс с родителями»
- «Гость группы»
- Тематические развлечения
- Социальная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»

В ДОО есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Сотрудники детского сада уважительно относятся к символам государства – Герб, Флаг, Гимн; обеспечивают соблюдение и уважение прав, чести и достоинства человека и гражданина независимо от происхождения, социального, должностного и имущественного положения, пола, расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений, места жительства или любых иных обстоятельств; уважительно относятся к государственному и другим языкам, обычаям всех народов.

Уклад определяет **особенности развивающей предметно-пространственной среды**. Среда отражает региональные и культурные особенности содержания воспитания, образа малой родины, а также поддерживает все направления воспитательной работы МБДОУ.

Реализация **социокультурного контекста** опирается на построение социального партнерства ДОО. Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами города в рамках договоров о сетевом взаимодействии:

1. МБОУ СОШ № 4
2. Детская музыкальная школа «Балтика»
3. Центр развития творчества
4. Дом детского творчества
5. Библиотека семейного чтения
6. Городской Сосновоборский музей
7. Музей Ковашевской волости
8. Детский театр кукол «Волшебный фонарь»
9. ГИБДД ОМВД России города Сосновый Бор и другие социальные партнеры.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2.6.3.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2.6.3.3. Общности образовательной организации**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **2.6.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют п. 29.3.4, стр.67-74 ФОП / <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=183>

#### **2.6.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

#### **Работа с родителями**

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- **аналитическое** – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях и др.).

#### **Основными направлениями и формами работы с семьей являются:**

##### **1. Взаимопознание и взаимоинформирование.**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, и др. (напишите свое), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

2. Повышение педагогической компетентности родителей: организация «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в мастер-классах, Днях здоровья, конкурсах, маршрутах выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.); к организации целевых экскурсий для воспитанников, семейных праздников, прогулок; к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### **События образовательной организации**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники (в том числе семейные);
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности ребенка и взрослого по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение сказок, рассказов, историй, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентация, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.п.)
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

#### **2.6.3.6. Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС, среда) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

РППС ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей Программы, п.3.2.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется РППС, которая коррелируется с РППС из Программы, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательное направление воспитания (ценность – познание)	Игровая групповая, развивающая групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком).</li> <li>• Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, города Сосновый Бор, Ленинградской области, наборы картинок природы, глобус).</li> <li>• Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.).</li> <li>• Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты.</li> <li>• Коллекции.</li> <li>• Настольно-печатные игры.</li> </ul> <p>ЭОР по разным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.);</li> <li>• сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.);</li> <li>• пищевые красители;</li> <li>• емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки;</li> <li>• микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла;</li> <li>• игрушки-волчки, по-разному окрашенные;</li> <li>• технические устройства и игрушки;</li> </ul>

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
		<ul style="list-style-type: none"> <li>плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.</li> </ul>
<p>Патриотическое направление воспитания. (ценности – Родина и природа)</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p><b>Холл дошкольной организации отражает:</b> фотографии Президента РФ, губернатора Ленинградской области, флаги РФ и края. <b>Групповые помещения:</b> Рисунки детей «Мой любимый город, моя улица, мой дом» и др. Патриотический центр (символика и геральдика города, области и Российской Федерации, карта города, карта РФ; наборы открыток, иллюстраций (Сосновый Бор, Санкт-Петербург). Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года. Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)</p>
<p>Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр.</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценности – жизнь, здоровье)</p>	<p>Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые</p>	<p>Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения. Схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами.</p>
<p>Трудовое направление воспитания (ценность – труд)</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p>Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр.</p>
<p>Эстетическое направление воспитания.</p>	<p>Эстетическое пространство детского сада,</p>	<p>Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. Музыкальные инструменты.</p>



Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
(ценности – культура и красота)	групповая творческого развития	Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи.
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)	Развивающее пространство детского сада и участка	Материал для знакомства детей «малой родиной»; предметы старины; народные игрушки; предметы народного декоративно-прикладного искусства;

### 2.6.3.7. Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями станицы, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города:

**План сотрудничества с социальными партнерами в рамках реализации Программы воспитания ДОО**

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки</b>
МБОУ СОШ № 4, педагоги школы	Экскурсия по школе. Экскурсия в школьный музей.	Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОУ и начальной школой.	Сентябрь
Музей Ковашевской волости, сотрудники музея	Экскурсии по городу, населенному пункту	Дать ребенку исторические знания, воспитывать интерес к своему краю и сформировать широкий кругозор	В течение года
Сосновоборский городской музей	Посещение музея или приезд сотрудников с передвижной тематической экспозицией.	Сформировать у детей дошкольного возраста понятия о нравственных, эстетических, культурных, исторических ценностях посредством музейной педагогики	В течение года
Сотрудники Дома детского творчества города Сосновый Бор	Занятия по художественно-эстетическому развитию, краеведению	Развитие художественно-творческих способностей и положительно-эмоционального восприятия окружающего мира у детей дошкольного возраста	В течение года
Сотрудники центра развития творчества города Сосновый Бор	Занятия по художественно-эстетическому развитию, логика	Развитие творческих и познавательных способностей	В течение года
Сотрудники МЧС, полиции, ГИБДД	Тематические беседы о безопасном поведении на улице, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Укреплять взаимодействие детского сада и ГИБДД по обучению дошкольников и их родителей правилам дорожного движения	В течение года
Сотрудники МЧС, полиции, ГИБДД, ВС РФ	Тематические беседы о защитниках Отечества	Создать условия для обогащения представлений дошкольников о защитниках Отечества	Февраль
Детская музыкальная школа «Балтика», педагоги школы	Экскурсия по музыкальной школе. Концерты для воспитанников старших и подготовительных групп.	Повышение интереса к освоению азов музыкального исполнительства, воспитание основ музыкального вкуса, приобщение детей к музыкальной культуре.	В течение года
Детский театр кукол «Волшебный фонарь», артисты театра	Посещение кукольного театра, просмотр спектаклей.	Расширить кругозор детей, приобщать к искусству, к театральному творчеству.	В течение года
Библиотека семейного чтения, заведующая библиотекой.	Тематические беседы о книгах, чтении, сказочных героях	Создать условия для создания образовательной системы детского сада с детской библиотекой для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса	Сентябрь Апрель

Сосновоборский художественный музей	Посещение художественной выставки	Развитие кругозора дошкольников посредством приобщения к культуре, воспитание эстетического отношения к объектам культуры и искусства	Май
-------------------------------------	-----------------------------------	---	-----

## 2.6.4. Организационный раздел

### 2.6.4.1. Кадровое обеспечение

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>• создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>• проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год;</li> <li>• обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;</li> <li>• утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год;</li> <li>• регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>• контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация воспитательного процесса в ДОО;</li> <li>• разработка кодекса этического поведения;</li> <li>• разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы);</li> <li>• планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада;</li> <li>• организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>• проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом;</li> <li>• организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>• формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>• наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>• организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>• организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</li> <li>• участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.;</li> <li>• организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> </ul>

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>• развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>• стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>• организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</li> <li>• осуществление социологических исследований семей воспитанников;</li> <li>• организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>• подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;</li> <li>• профилактика профвыгорания.</li> </ul>
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>• мотивирует детей к общению друг с другом, поощряет даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>• поощряет детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>• заботится о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>• содействует проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>• создаёт благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие росту их познавательной мотивации и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности;</li> <li>• взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам реализации основной общеобразовательной программы, стратегии и тактики воспитательно-образовательного процесса, сотрудничества с детским садом и социумом.</li> <li>• координирует работы помощника воспитателя в рамках единого воспитательно-образовательного процесса в группе, соблюдая санитарно-гигиенический режим и основные режимные моменты жизнедеятельности детей.</li> <li>• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>• формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>• организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>• внедрение здорового образа жизни;</li> <li>• внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li> </ul>

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность);</li> <li>• участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> </ul>

#### 2.6.4.2. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание Программы воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов, указанных в п.29.1 данной Программы воспитания.

Электронные платформы:

- практическое руководство «Воспитателю о воспитании»;

Сетевая форма организации образовательного процесса строится на основании договоров о сетевом взаимодействии социальных партнеров и ДОО.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 7» (приложение №5).

## Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Психолого – педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы учитываются следующие **психолого-педагогические условия** (IV раздел, пункт 30, стр.167 ФОП)/  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190> :

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями,
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия),
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленных на предыдущих этапах развития),
4. учет возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся,
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды,
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,
7. индивидуализация образования,
8. оказание ранней коррекционной помощи,
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества,

10. психологическая, педагогическая, методическая и консультативная помощь родителей (законных представителей) обучающихся,
11. вовлечение родителей (законных представителей) в обучающихся процесс реализации Программы,
12. формирование и развитие профессиональной компетенции педагогов,
13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы,
14. взаимодействие с различными социальными институтами,
15. использование широких возможностей социальной среды, социума,
16. предоставление информации о ФОП, Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности,
17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Психологическое сопровождение ведется по основным направлениям: работа с детьми, с родителями и педагогами (таблица №10). Используются различные формы работы (таблица №9). Педагоги-психологи тесно взаимодействуют с педагогами и специалистами детского сада.

В ДОО сопровождение детей педагогом – психологом осуществляется с группы раннего возраста. На начальном этапе это адаптационный период, в течение которого специалист присутствует в группе в утренний период времени, наблюдает за психологическим климатом в коллективе и помогает воспитателю с помощью различных игровых приемов.

Переходя на следующий этап, перед педагогом-психологом стоит задача дальнейшего улучшения воспитательно – образовательной работы с детьми дошкольного возраста, подготовки их к обучению в школе. Для успешного решения этой задачи от педагогов требуется умение определить уровень развития ребенка, вовремя диагностировать его отклонения и на этой основе намечать пути коррекционной работы (таблица №11).

Обследование школьной готовности направлено на выявление уровня развития сенсорно-моторной координации, внимания, работоспособности, уровня развития мыслительных операций и мотивационной готовности.

### Психологическое сопровождение педагога-психолога

Таблица №9

Формы работы			
с детьми	с родителями	с педагогами	с документацией
Мониторинг уровня развития детей Социометрические исследования Диагностика эмоциональных состояний детей Экспертиза школьной готовности Групповая, подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность Посещение занятий других специалистов Наблюдение в деятельности; Проектная деятельность; ППК.	Индивидуальное консультирование Групповое консультирование ТПМПК Родительские собрания «Школа для родителей» Семинары и деловые игры Проектная деятельность Стендовая информация	Индивидуальные консультации и групповые консультации для педагогов (по годовому плану) Семинары и деловые игры Заседания ГМО специалистов коррекционной педагогики; Методические совещания Подготовка памяток, рекомендаций Подбор психолого – педагогической литературы.	Оформление карт развития детей Составление плана работы Ведение журнала консультаций Ведение дневников и карт наблюдений Анкетирование и обработка анкет Систематизация рабочих материалов Составление картотеки

## Направления деятельности педагога-психолога в ДОО

Таблица №10

Направления	Цели и формы работы
Психологическая диагностика	Выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребёнка-дошкольника. Диагностика познавательных процессов, готовности к школе, личностных отношений, эмоциональных состояний. Отслеживание результативности принятых мер.
Коррекционно-развивающая работа	Отслеживание трудностей в обучении и составление программы индивидуальной коррекционно-развивающей работы. - групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах), - развивающие игры; - индивидуальные психокоррекционные занятия; - тренинговые занятия; - занятия по подготовке детей к школьному обучению.
Психологическое просвещение и психологическая профилактика	Создание психологически благоприятного климата в группах, семьях, ДОО. Деловые игры с родителями в рамках «Школы для родителей». Деловые игры с педагогами и специалистами ДОО. Коррекция стратегий воспитания и м/л взаимодействий. Изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников.
Психологическое консультирование	Консультирование участников коррекционно-образовательного процесса по проблемам обучения, личностного развития, общения. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития детей и внутрисемейных отношений.
Организационно-методическая работа	Содействие распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки. Организация и проведение ГМО психологов ДОО. Организация и проведение практикумов для психологов. Разработка методического материала.

## Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми

Таблица №11

№	Содержание	Форма коррекционной работы	Периодичность
1.	Мониторинг уровня развития познавательных психических процессов	Индивидуальная	Сентябрь-октябрь
2.	Развитие психических процессов (активизация памяти, внимания, мышления, воображения)	Все занятия проводятся в подгрупповой форме (индивидуально – по показаниям)	Занятия проводятся с октября по апрель 1-2 раза в неделю
3.	Формирование познавательной мотивации и готовности к обучению в школе		
4.	Формирование навыков самоконтроля и навыков общения в группе (тренинг социально-желательного поведения)		
5.	Снятие психофизического и эмоционального напряжения, мышечных зажимов. Развитие чувства собственного тела		
6.	Работа, направленная на снижение невротических проявлений		
7.	Диагностика готовности к школьному обучению будущих первоклассников	Подгрупповая и групповая	Май

### 3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в ДОО описана в п. 31, стр.169 ФОП / <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=192> и отражена в Программе:

1. РППС – часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.
2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО и здание с помещениями), также материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и т.д.
3. ДОО самостоятельно проектирует РППС в соответствии с ФГОС ДО.
4. РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.
5. При проектировании РППС учитывают местные условия, возраст и уровень развития детей, задачи Программы.
6. РППС соответствует ФГОС ДО, Программе, материально-техническим и медико-социальным условиям, возрастным особенностям детей, воспитывающему характеру обучения детей в ДОО, требованиям безопасности и надежности.
7. При наполняемости РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса.
8. РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности.
9. РППС должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной.
10. РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей.
11. РППС содержит условия для информатизации образовательного процесса.
12. РППС содержит элементы цифровой образовательной среды.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает реализацию различных образовательных программ и в соответствии с ФГОС ДО является:

1. Содержательно-насыщенной в соответствии с возрастными возможностями детей и с содержанием данной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность детей, эмоциональное благополучие воспитанников и возможность их самовыражения.
2. Трансформируемой, что дает возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и меняющихся интересов, и возможностей детей.
3. Полифункциональной, что позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды (детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской деятельности, в том числе в качестве предметов-заместителей).
4. Вариативной, что позволяет создать различные пространства для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразный материал, игры, игрушки, оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.
5. Доступной и безопасной, обеспечивающей свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям и т.д., отвечающим требованиям по надежности и безопасности



их использования (имеют сертификаты качества, отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям).

При создании РППС необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

РППС ДОО представлена в паспортах групп.

РППС ДОО построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка.

### 3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания соответствует п. 32, стр. 170 ФОП / <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=194> и представлена в таблице №12.

Таблица №12

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Пункт ФОП	Страница ФОП
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <p>1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в <a href="#">СП 2.4.3648-20</a>, <a href="#">СанПиН 2.3/2.4.3590-20</a> "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), <a href="#">СанПиН 1.2.3685-21</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- оборудованию и содержанию территории;</li> <li>- помещениям, их оборудованию и содержанию;</li> <li>- естественному и искусственному освещению помещений;</li> <li>- отоплению и вентиляции;</li> <li>- водоснабжению и канализации;</li> <li>- организации питания;</li> <li>- медицинскому обеспечению;</li> <li>- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- организации режима дня;</li> <li>- организации физического воспитания;</li> <li>- личной гигиене персонала;</li> </ul> <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p>	32	стр.170
<p>ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участках, спортивной площадке, а также озелененной территорией.</p>	32.1.	стр.170
<p>ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической,</p>	32.3.	стр.171
<p>ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической,</p>	32.4	стр.171

<p>административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;</p> <p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения и иные;</p> <p>5) помещения для занятий специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагог-психолог);</p> <p>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.</p>		
<p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;</li> <li>- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;</li> <li>- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;</li> <li>- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;</li> <li>- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</li> </ul>	32.8.	стр.172
<p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p>	32.9.	стр.172
<p>Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данного цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДОО.</p>	32.10	Стр.172

### 3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует п.33, стр.172 ФОП. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует п.33, стр.172 ФОП.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Таблица №13

3.5.1.	Кадровые условия реализации	34	стр.192
	<p>Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с</p>	34.4.	стр.192

<p>ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.</p>		
<p>Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).</p> <p>Воспитатель-18,5 Педагог-психолог-0,75 Музыкальный руководитель-2 Инструктор по физической культуре-1</p>	34.1	Стр.192
<p>Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.</p>	34.2	стр.192
<p>ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.</p> <p><b>Сетевое взаимодействие.</b> Методические объединения, консультации, методические встречи по обмену опытом в рамках взаимодействия педагогических работников ДОО с городским методическим кабинетом и дошкольными учреждениями города. Совместные проекты, конкурсы, мастер-классы, турниры, выставки с участием воспитанников, родителей и педагогов и др.</p>	34.3	стр.192
<p>В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.</p>	34.5	стр.193
<p><b>3.5.2. Режим и распорядок дня в дошкольных группах</b></p>	35	стр.193
<p>Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.</p>	35.1	
<p>Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.</p>	35.2	
<p>Основными компонентами режима являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сон,</li> <li>– пребывание на открытом воздухе (прогулка),</li> <li>– образовательная деятельность,</li> <li>– игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),</li> <li>– прием пищи,</li> <li>– личная гигиена.</li> </ul> <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p>	35.3.	стр.193
<p>Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой</p>	35.4.	стр.193-194

длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Режимы дня (приложение №7).		
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	35.6	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.7	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9	стр.194
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. <b>Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;</b> – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.	35.21.	стр.204
<b>3.5.3. Календарный план воспитательной работы (приложение №5)</b>	<b>36</b>	<b>стр.205</b>
План является единым для ДОО.	36.1	
ДОО вправе наряду с федеральным Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		
Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.	36.2,36.3	стр.205

**Комплектование на 2023-2024 учебный год**  
**Комплектование по количеству групп в ДОУ**

№ группы	Группа раннего возраста с 1-2 лет	Первая младшая 2-3 лет	Вторая младшая группа с 3-4 лет	Средняя группа с 4-5 лет	Старшая группа с 5-6 лет	Подготовительная группа с 6-7 лет
№ 3	1					
№ 1, 4		2				
№ 2, 5			2			
№ 9, 11				2		
№ 7, 12					2	
№ 8, 10						2

**План основной образовательной нагрузки всех возрастных групп  
МБДОУ «Детский сад № 7»  
(учебный план)  
на 2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка к учебному плану МБДОУ «Детский сад № 7»

Настоящий учебный план МБДОУ «Детский сад № 7» составлен в соответствии с:

1. Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Конвенцией ООН о правах ребенка, 1989 г.
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155
4. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Постановлением Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»
6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 47ЛО1 № 002126, срок действия – бессрочно)
7. Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 7»
8. Федеральной образовательной программой дошкольного образования

Основная цель учебного плана:

- регламентировать образовательную деятельность;
- установить формы и виды организации;
- количество непосредственно образовательной деятельности в неделю.

Сетевое взаимодействие:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества»
  - Дополнительная общеразвивающая программа «Логика для дошкольников». Педагог дополнительного образования Сапожникова Елена Владимировна
  - Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука для маленьких художников». Педагог дополнительного образования Сапожникова Елена Владимировна
  - Дополнительная общеразвивающая программа «Дорожная азбука»
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
  - Дополнительная общеразвивающая программа «Танцуем вместе». Педагог дополнительного образования Агапова Екатерина Андреевна.

Количество групп – 11, из них:

- 1 группа для детей с 1- 2 лет (ранний возраст)
- 2 группы для детей с 2-3 лет (первая младшая),
- 2 группы для детей с 3-4 лет (вторая младшая),
- 2 группы для детей с 4-5 лет (средняя группа),
- 2 группы для детей с 5-6 лет (старшая группа),
- 2 группы для детей с 6-7 лет (подготовительная группа).

Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 августа.

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов.

Рабочая неделя – 5 дней.

Каникулярные дни: зимние каникулы - 09.01 - 12.01.2024 года; летние каникулы - с 01.06 - 31.08.2024 года.

## Учебный план образовательной нагрузки для всех возрастных групп

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа /длительность деятельности																	
		Подгот. группа 6–7 лет			Старшая группа 5–6 лет			Средняя группа 4–5 лет			2-я младшая 3–4 года			1-я младшая 2–3 года			Группа раннего возраста 1-2 года		
		30 минут			25 минут			20 минут			15 минут			10 минут			10 минут		
		Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г
1.Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	2	8	72	1	4	36	1	4	36	0,5	2	18	0,5	3	27	0,5	3	27
	РЭМП	2	8	72	2	8	72	1	4	36	1	4	36	–	–	–	–	–	–
	Экспериментирование и моделирование с предметами	–	–	–	–	–	–	–	–	–	0,5	2	18	0,5	3	27	0,5	3	27
Итого		4	16	144	3	12	108	2	8	72	2	8	72	2	6	54		2	6
2. Речевое развитие	Развитие речи	1	3	27	2	6	54	1	3	27	1	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27
	Чтение художественной литературы	1	3	27	–	–	–	–	–	–	–	–	–	0,5	3	27	0,5	3	27
	Подготовка к обучению грамоте	1	3	27	1	3	27	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Итого		3	9	81	3	9	81	1	3	27	1	3	27	1	6	54		1	6
3.Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование	2	6	54	2	6	54	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Лепка	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	1	4	36	1	4	36
	Аппликация	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	–	–	–	–	–	–
	Конструирование из различного материала	1	3	27	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Итого		5	20	180	5	20	180	4	18	162	4	18	162	4	16	144		4	16
4. Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Итого		3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108		3	12
5. Социально-личностное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям																		
<b>Итого за весь период/ ООД</b>		15	56	490	14	53	454	10	40	366	10	40	366	10	35	345	10	35	345



**Примерный календарный план воспитательной работы  
на 2023-2024 учебный год**

<b>Воспитательное событие</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
<b>01.09 – День Знаний</b>	«Детский сад встречает ребят!» праздничное мероприятие	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
<b>08.09 – Международный день распространения грамотности</b>	* Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги подготовительных групп
<b>09.09 – День плюшевого мишки</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги младших групп
<b>14.09 – Осенины. Праздник урожая.</b>	Тематическое развлечение для детей «Встречаем осенины»	Музыкальные руководители Воспитатели всех возрастных групп
<b>19.09 – День сока</b>	Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке».	Инструктор по физической культуре, педагоги
<b>27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников</b>	Концерт воспитанников для сотрудников детского сада	Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп Музыкальные руководители
<b>01.10 – День пожилых людей</b>	Тематический досуг Изготовление открыток бабушкам и дедушкам.	Музыкальные руководители, педагоги всех возрастных групп
<b>01.10 – Международный день музыки</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Музыкальные руководители, педагоги всех возрастных групп
<b>04.10 – День защиты животных</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги всех возрастных групп, родители воспитанников
<b>05.10 – День Учителя</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги подготовительных групп Педагоги коррекционных групп
<b>16.10 – День отца в России</b>	Выставка коллажей «Я и мой папа» /холл детского сада/	Родители воспитанников всех возрастных групп
	Спортивный семейный праздник «День отца»	Инструктор по физической культуре, педагоги старших возрастных групп, родители воспитанников
<b>18.10 – Всемирный день конфет</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги всех возрастных групп
<b>03.11 – День рождения С.Я. Маршака</b>	Конкурс чтецов	Педагоги средней, старших и подготовительных групп
<b>04.11 – День народного единства</b>	Музыкальное развлечение «Мы такие разные»	Музыкальные руководители, педагоги всех возрастных групп, родители воспитанников
	Оформление стенгазет «День народного единства» (выставка в холле детского сада)	Родители воспитанников, педагоги всех возрастных групп
<b>24.11 – День Матери в России</b>	Праздничные мероприятия во всех возрастных группах	Педагоги всех возрастных групп
<b>30.11 – День Государственного герба РФ</b>	Беседы «Государственные символы России» Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости»	Педагоги средней, старших и подготовительных групп
<b>05.12 – День добровольца (волонтера) в России</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги старших и подготовительных групп
<b>08.12 – День Художника</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги всех возрастных групп
<b>09.12 – День Героев Отечества</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги старших и подготовительных групп
<b>12.12 – День Конституции РФ</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги старших и подготовительных групп
<b>31.12 – Новый год</b>	«Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах	Музыкальные руководители, педагоги всех возрастных групп

<b>11.01 – Всемирный день «спасибо»</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги всех возрастных групп
<b>27.01 – День снятия блокады Ленинграда</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги старших и подготовительных групп
<b>08.02 – День российской науки</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги всех возрастных групп
<b>21.02 – Международный день родного языка</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги всех возрастных групп
<b>23.02 – День защитника Отечества</b>	Праздничное мероприятие во всех возрастных группах.	Музыкальные руководители, педагоги всех возрастных групп
<b>08.03 – Международный женский день</b>	Праздничное мероприятие во всех возрастных группах.	Музыкальные руководители, педагоги всех возрастных групп
<b>11–17.03 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах</b>	Праздник «Широкая масленица»	Инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагоги всех возрастных групп.
<b>22.03 – народный праздник «Сороки»</b>	День открытых Дверей. Тематическое развлечение, лепка жаворонков.	Педагоги всех возрастных групп, родители воспитанников
<b>31.03 – день рождения К.И. Чуковского</b>	Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского	Педагоги всех возрастных групп, родители воспитанников
<b>27.03 – Всемирный день театра</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги всех возрастных групп
<b>12.04 – День Космонавтики</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги всех возрастных групп
<b>19.04 – день города</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги всех возрастных групп
<b>01.05 – Праздник весны и труда</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги всех возрастных групп
<b>09.05 – День Победы</b>	Праздничное мероприятие во всех возрастных группах. Возложение цветов к мемориалу «Берег мужества»	Музыкальные руководители, педагоги всех возрастных групп
<b>24.05 – День славянской письменности и культуры</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги подготовительных групп
<b>01.06 – День Защиты детей</b>	Праздничное мероприятие во всех возрастных группах	Музыкальные руководители, инструктор по физической подготовке, педагоги всех возрастных групп
<b>06.06 – День русского языка</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги старших и подготовительных групп
<b>06.06 – День рождения А.С.Пушкина</b>	Планирование мероприятий педагогами групп (Беседы, викторины, чтение произведений поэта.)	Педагоги старших и подготовительных групп
<b>12.06 – День России</b>	Праздничное мероприятие во всех возрастных группах	Музыкальные руководители, инструктор по физической подготовке, педагоги всех возрастных групп
<b>22.06 – День памяти и скорби</b>	Планирование мероприятий педагогами групп (Беседа, прослушивание музыкальных композиций, выставки детско-родительских работ «Мы помним» и т.д.)	Педагоги старших и подготовительных групп
<b>08.07 – День семьи, любви и верности</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги всех возрастных групп
<b>12.08 – День физкультурника</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги всех возрастных групп
<b>22.08 – День Государственного флага Российской Федерации</b>	Праздничное мероприятие во всех возрастных группах	Музыкальные руководители, инструктор по физической подготовке, педагоги всех возрастных групп

<b>27.08 – День российского кино</b>	Планирование мероприятий педагогами групп	Педагоги всех возрастных групп
<b>День Родительского самоуправления</b>	В течение года по планам педагогов групп	Педагоги всех возрастных групп, родители воспитанников

\*Планирование мероприятий педагогами групп – формы совместной деятельности педагога с детьми (тематические развлечения, проекты, выставки поделок, слушание музыкальных произведений, беседы и т.д.).

## Режимы дня на возрастные группы

	1-3 года	3-4 лет	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность	07.00-08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.10
Гимнастика (бодрящая, артикуляционная, пальчиковая, ритмическая)	08.00 – 08.15	08.00 – 08.15	08.00 – 08.15	08.00 – 08.15	08.10 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.50	08.15– 08.40	08.15 – 08.45	08.15 – 08.45	08.30 – 08.50
Утренний круг	08.50 – 09.00	08.40 – 09.00	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00	08.50 – 09.00
Совместная деятельность, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми, игры; самостоятельная деятельность детей.	09.00 - 10.35	09.00 – 09.45	09.00 – 10.20	09.00 – 10.10	09.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа с детьми)	10.35 – 11.25	09.45 – 11.45	10.20 -10.30	10.10 – 12.15	10.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.25 - 12.25	11.45 – 12.50	10.30 – 12.00	12.15 – 12.55	12.30 – 13.00
Дневной сон	12.25 - 15.00	12.50 – 15.00	12.00 – 12.40	12.55 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, измерение температуры, осмотр детей, гимнастика после сна	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	12.40 – 15.00	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45	15.20 – 15.50	15.00 – 15.20	15.25 – 15.45	15.25 – 15.50
Вечерний круг .Игры, труд, совместная и самостоятельная деятельность, занятия по интересам	15.45 – 17.00	15.50 – 17.00	15.20 – 15.45	15.45 – 17.00	15.50 – 17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.00 – 19.00	15.45 – 17.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00